

02-36

*Приложение к образовательной программе
дополнительных платных услуг,
утвержденной приказом № 273 от 27.08.2021 г.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C3042C3742645FE08297FEE7734FF503

Владелец: Матюшин Вадим Николаевич

Действителен с 16.01.2024 до 10.04.2025

Рабочая программа

«Функциональная грамотность»

*Срок реализации 1 год
(2 класс)*

Составители:

Хафизова Диляра Хамитовна (учитель начальных классов)

Прокопив Анастасия Олеговна (учитель начальных классов)

Альмеева Раина Шавкатовна (учитель начальных классов)

Разина Валерия Александровна (учитель начальных классов)

Касьянова Ксения Сергеевна (учитель начальных классов первой категории)

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Функциональная грамотность» составлена для обучения младших школьников. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса «Функциональная грамотность»:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса «Функциональная грамотность»:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа составлена для 2 класса, 2 часа в неделю, 50 часов в год, реализуется с октября по апрель учебного года.

Содержание обучения

Читательская грамотность

Михаил Пришвин «Беличья память». И. Соколов-Микитов «В берлоге». Лев Толстой «Зайцы». Николай Сладков «Веселая игра». Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. «Тяжкий труд». Про полевого хомяка. Про бобров.

Математическая грамотность

Про бобров. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.

Креативное мышление

История со словом «дедушка». История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

Естественно-научная грамотность

Про репку и другие корнеплоды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

Глобальная компетентность

Комплексное задание «Найденьш». Комплексное задание «Мировой океан загрязняется». Комплексное задание «Футбол и дружба». Комплексное задание «Случай в гостях».

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.


Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Читательская грамотность	8	https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/priemy-formirovaniya-chitatelskoy-gramot.2261457900/?ysclid=m0obj1n1is104348718
Математическая грамотность	10	https://logiclike.com/
Креативное мышление	4	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html?ysclid=lwmuawf9h5269627234
Финансовая грамотность	14	https://classtools.ru/game.html?ii=7257
Естественно-научная грамотность	10	https://biouroki.ru/crossword/okruzhayushhiy-mir-2-klass/puteshestvie.html
Глобальная компетентность	4	https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-formirovaniya-globalnyh-kompetencij-2-klass-6700169.html?ysclid=m0obh4oxl4732286432

Лист согласования к документу № 338 от 27.09.2024
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор
Согласование инициировано: 27.09.2024 09:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 27.09.2024 - 09:47	-